

# A Szent András Iskolaközösségek Szabályzata



Szent András Evangelizációs Iskola  
Budapest, 2007

*Ecclesia evangelizandi causa exstat.*

EN 14

## 1. Bevezetés

1. § A Szent András Evangelizációs Iskolát 1980-ban alapította Mexikóban egy laikus teológus, José H. Prado Flores, majd rövidesen Emiliano Tardif atyával közösen vezették az iskolát. Az alapítókat a zsinat és a pápák új evangelizációra való felhívása indította, hogy az Egyház új módszerekkel, új lendülettel és új tűzzel hirdesse az örök evangéliumot, mert felismerték, hogy a II. Vatikánum és VI. Pál ismételt felhívása nem teljesíthető, ha nem dolgozunk ki új, korszerű módszereket.
2. § A kidolgozott módszertan a Szent András Evangelizációs Terv<sup>1</sup> lett. A projektet az iskolaközösségek valósítják meg, melyek együttesen a Szent András Evangelizációs Iskolát<sup>2</sup> alkotják.
3. § A jelen szabályzat a Szent András Evangelizációs Iskola belső életét írja le, vagyis a Szent András iskolaközösségekre vonatkozik. A szabályzatot két dokumentum egészíti ki:
  - a Szent András Evangelizációs Terv, mely meghatározza az iskolát,
  - a Direktórium, mely két részből áll: az Általános Direktórium, mely az iskola nemzetközi tanácsa által előírt, mindenkiére érvényes előírásokat foglalja magába, valamint a Részleges Direktórium, mely egy adott területre érvényes, a tartományi tanácsok által megállapított szabályokat tartalmazza.
4. § Az iskola nem tekinti lezártnak alapítása történetét. Ez előidézheti a szabályzat további javítását.

## 2. Jogállás

5. § A Szent András Evangelizációs Iskola krisztushívók nemzetközi magántársulása, amelyet az evangélium hirdetésére alapítottak (CIC 298. kánon).

## 3. Lelkiség és célok

6. § Az iskola célja, képzési programja, képzési módszerei a Szent András Evangelizációs Tervben vannak lefektetve.
7. § Az iskola figyelme elsősorban a megkereszteltek újraevangelizációjára irányul, illetve olyan világi keresztények nevelésére, akik a világban élve képesek szavakkal és tetteikkel számot adni a bennük élő reménységről, és képesek az evangéliumot hirdetni a mindennapi életük során, hisz „az első igehirdetésre minden keresztény meghívást kap” (KÁD 61). Ugyanakkor küldetést érez mindenki felé, aki még nem ismeri az evangéliumot.
8. § Példaképünk Szent András apostol, aki az evangéliumok nem annyira ismert

<sup>1</sup> Régebben KEKAKO ill. Kérügma • Karizma • Koinónia Evangelizációs Terv néven volt ismert.

<sup>2</sup> Az iskola nem hagyomány értelemben vett oktatási intézmény, ahol gyermekek nevelése folyik, hanem egy evangelizációs iskola, ahol katolikus felnőttek tanulnak evangelizálni lelkigyakorlatok, kurzusok által.

szereplője, mert amikor megismeri a Messiást, első dolga, hogy elvigye hozzá a testvérét, Pétert, akinek nagyobb apostoli szolgálata eltakarja András személyét. Így számunkra is a nagyobb utódok nevelése a cél (2Tim 2,2).

9. § Az iskolának nincs önálló, elkülönült lelkiése, csupán annyiban, amennyiben a béke evangéliumának hirdetésére való készség (Ef 6,15) egyben „lelkiség” is.
10. § A Szent András Evangelizációs Iskola nem egy mozgalom – nem alapít saját kisközösségeket – és nem is csupán egy mozgalom része, hanem iskola, mely minden mozgalom és plébánia felé nyitott, hogy azokat szolgálja az evangelizációra való kiképzéssel. Célkitűzése, hogy minden plébánia bekapcsolódjon az új evangelizációba.

## **4. Az iskolaközösség**

11. § Az iskolaközösség nem primer közösség és nem is életközösség. Ugyanakkor nem is csupán egy szolgálat vagy munkacsoport, mert az nem elég az evangelizációhoz. Az iskolaközösség egyszerre szolgálat és közösség.

### **4.a. Tagok**

12. § Az iskolaközösségek tagjai különböző életállapotú hívők: egyedülálló vagy házas laikusokból, klerikusokból, valamint megszentelt életű testvérekből és nővérekből állnak. Mindenki a saját életállapotának megfelelően éli meg az iskola közösségi és szolgálati dimenzióját.
13. § Laikusok saját döntésük alapján, világi papok és szerzetesek előjárójuk előzetes beleegyezésével léphetnek be az iskolaközösségbe. A felszentelt munkatársaknak ügyelni kell arra, hogy az iskolában való szolgálatuk harmonikusan illeszkedjék a diszpozíciós szolgálatukhoz, a szerzeteseknek pedig a rendi életükhöz.
14. § Nem katolikus keresztények is beléphetnek, amennyiben teljes mértékben magukévá teszik az iskola katolikus voltát, szemléletét és elhívását, alkalmazkodnak ezen szabályzathoz és a direktórium előírásaihoz, tiszteletben tartva saját egyházuk tanítását. Iskolaközösségek vezetői nem lehetnek.

### **4.b. Felvétel, elköteleződés, kilépés**

15. § A belépés alapelveül azt kell szem előtt tartani, hogy az evangélium továbbadását alkalmas személyek tudják végezni. Igényesnek kell lenni az elhívás hitelességét illetően, ugyanakkor kerülni az elitizmust.
16. § Az iskola munkatársának lenni annyit tesz, hogy valamelyik iskolaközösséghez tartozni. Az iskolaközösség nem primer közösség, ezért a munkatársaknak kívánatos, hogy legyen kisközössége ill. plébánia közössége.
17. § Az iskolaközösségbe való belépés mindenki számára próbaidővel kezdődik. Az iskolaközösség vezetője dönti el, hogy valaki alkalmas-e és hogy elkezdheti a próbaidőt. Ez a jelöltidő legalább egy évig tart.
18. § Ha a próbaidő letelte után az iskolaközösség vezetője megbizonyosodik az alkalmasságáról, sor kerülhet az elköteleződésre, melyben a jelölt elkötelezi magát az

iskolaközösségben való szolgálatra a Szent András Evangelizációs Terv alapján. Az elköteleződés mindig egy évre szól. Ezt az elköteleződést évről-évre ünnepi keretek között kell megejteni, ahol az új testvérek csatlakozhatnak, ill. a régiek megújítják elköteleződésüket.

19. § Ha egy elkötelezett munkatárs élethelyzete úgy hozza, hogy huzamosabb ideig nem tud szolgálni, de szeretne az iskolaközösség tagja maradni és annak életében részt venni, erre van lehetőség: az ilyen állapotú testvért inaktív munkatársként nevezzük.
20. § Ha a bármely tag súlyosan és ismételt módon megsérti a szabályzat ill. a direktórium lényegi pontjait, vagy hűtlennek bizonyul az evangéliumi élethez, vagy nincsenek meg a közösségi élethez szükséges fizikai, pszichés adottságai az iskolaközösség vezetője megkérheti, hogy hagyja el az iskolát.
21. § Az iskolaközösség minden tagja bármikor szabadon távozhat.

## 5. Az iskola alapvető szerkezete

22. § A Szent András Evangelizációs Iskola alapsejtje az iskolaközösség, mely egy plébánián vagy helységben székel. Az iskolaközösség próbaidős, elkötelezett ill. inaktív tagokból áll, valamint egy vezetője van.
23. § Az iskolaközösségek egyházmegyénként tömörülnek és az egyházmegyei iskolának világi vezetője van. Kívánatos, hogy a helyi ordinárius által kinevezett lelkipásztori felelőse is legyen.
24. § Az egyházmegyei iskolák – a helyi egyház felépítéséhez<sup>3</sup> igazodva – tartományokba tömörülnek. A tartomány tanácsa választja az igazgatót és az igazgatóhelyettesét. Az igazgató a helyettesével együtt maga körül kialakítja a tartomány titkárságát.
25. § Az egyes tartományi iskolák testvéri módon együttműködnek.
26. § A tartományok igazgatói – vagy akiket delegálnak maguk helyett – alkotják a nemzetközi tanácsot. Az iskola élén a nemzetközi igazgató áll. Ezt a pozíciót az alapító életében ő maga tölti be, majd utána a nemzetközi tanács választja.
27. § Az iskola életében gazdasági szempontok miatt szükség van polgárjogi egyesületekre, alapítványokra is. Bölcs, ha minden egyes iskolaközösségnek vagy legalább az egyházmegyei iskolának van ilyen alapítványa. A tartományi titkárság működéséhez is szükséges lehet ez.

## 6. Megszűnés

28. § Ha valamelyik iskolaközösség megszűnik, a felhalmozódott javak sorsáról a mögötte álló civil alapítvány, egyesület közgyűlése dönt.

<sup>3</sup> Nyelvi alapon vagy püspökkari konferenciák határaihoz igazodva.



# A Szent András Iskolaközösségek Általános Direktóriuma



Szent András Evangelizációs Iskola  
Budapest, 2007

# 1. Az iskola felépítése

## 1.a. Iskolaközösség

1. § Az iskolaközösség munkája nem csak a szolgálatokra, kurzusokra korlátozódik, hanem van saját belső élete. Ugyanakkor az evangelizációs tevékenysége sem korlátozódik le csupán a kurzusokra (Szent András Misszió).
2. § A munkatársak az iskola életének és tevékenységének teljes jogú tagjai, ennek felelősségével is. A munkatárs általános feladata az iskola céljának munkálása.
3. § Különösen is feladata:
  - kurzusokon való szolgálat,
  - saját teamjének építése,
  - a szolgálatban való fejlődés,
  - az evangelizációért folytatott imádság,
  - az evangelizáció lelkiéletének terjesztése az Egyházban.
4. § Az iskolaközösség – a szolgálatokon kívül – rendszeresen összegyűlik (képzés, együttlét, imádság...).
5. § Az iskolaközösség minden tagja bármikor szabadon elhagyhatja az iskolát, ezt az iskolaközössége vezetőjével kell megbeszélnie.

## 1.b. Iskolaközösség-vezető

6. § A vezető a testvéreire támaszkodva felelős az iskolaközösség életéért és szolgálataiért. Ügyel a munkatársai emberi és lelki kibontakozására valamint a szolgálatban való fejlődésükre. Felelős az egységért az iskolaközösségen belül, az egész iskolával alkotott egységért és a helyi egyházzal való egységért.
7. § Feladatai:
  - saját munkatársak meghívása,
  - saját munkatársak képzése,
  - az evangelizációs stratégia kialakítása,
  - az iskolán belüli kommunikáció és kapcsolattartás, különösen a tartományi titkársággal,
  - az iskolaközösség adminisztratív ill. gazdasági életének helyes irányítása (alapítvány).
8. § Új alapításkor nem kap egyből önálló vezetőt a csapat, hanem egy kísérőt. A kísérőt a tartományi igazgató nevezi ki, az egyházmegyei vezetővel összhangban. Amikor a kísérő érettnek találja erre a csapatot, és a tartományi tanács ezt jóváhagyja, akkor mutat be vezetőt a csapat. Innentől tekintjük a csapatot iskolaközösségnek.
9. § Ha egy iskolaközösség egy éven keresztül nem szolgál, elveszíti ezt a minősítését. Ekkor a volt kísérőjük siet segítségükre.



### **1.c. Egyházmegyei iskola**

10. § Az iskola egyházmegyénként szerveződik, hogy minél jobban betölthesse azt az elhívását, hogy az Egyházat szolgálja az új evangelizációban.
11. § Az iskolaközösségek tartsák egymással a testvéri kapcsolatot, segítsék egymás munkáját. A kurzusokban segítsenek egymásnak és együtt szervezzék a továbbképzéseket.
12. § Az egyházmegyei iskola alapfeltétele, hogy legalább egy önálló aktív iskolaközösséggel rendelkezzen.

### **1.d. Egyházmegyei vezető**

13. § Feladata, hogy a gyermeki kapcsolatot ápolja a helyi püspökkel és keresse az iskola helyét az egyházmegyében, rendszeresen beszámoljon a helyi püspöknek az egyházmegyében történekről.
14. § A tartományi tanácsban képviseli az egyházmegye kéréseit, érdekeit.
15. § Az egyházmegyében látogatja és összefogja az iskolaközösségek életét és munkáját. Nyilvántartja az egyházmegye munkatársait.

### **1.e. Tartomány és tanács**

16. § A tartományi tanács hordozza imában a tartomány ügyeit. Konzultatív szerepe van, javaslataival segíti a vezetői szolgálatot. A tartományi tanács az iskola fóruma, nem végrehajtó szerv.
17. § A tartományi tanács tagjai:
- tartományi igazgató és igazgatóhelyettes,
  - egyházmegyék vezetői küldöttként,
  - maximum a küldöttek feléig terjedhetően meghívottak: súlyozás vagy szakértelem alapján.
18. § A tartományi tanács jogai és feladatai:
- a tartományi igazgató és az igazgatóhelyettes választása,
  - a titkárság beszámoltatása,
  - tartományi nem kurzus jellegű rendezvények szervezésében való döntés,
  - tartományi kurzusokról való döntés,
  - az iskola szervezetének és működésének felülvizsgálata (Részleges Direktórium),
  - az iskola éves víziójának és stratégiájának konkretizálása,
  - meghívott tagok személyének eldöntése,
  - javaslattétel a titkárságra tartozó dolgokban.
19. § A tartományi tanács tag elveszti funkcióját és tagságát:
- nem-kommunikáció esetén,

- önhibájából történő inaktivitás esetén.
20. § A legtapasztaltabb munkatársaknak az igazgató tartományi munkatársi diplomát ad, hogy az egész tartományban szolgálhassanak.
21. § A tartományi iskola a testvéri együttműködés keretében segítheti újabb tartományi iskolák létrejöttét. Az ilyen módon létrejött és segített tartományi iskola munkáját a régióvezető iskola irányításával végzi. Az együttműködéshez szükséges döntéseket az évente legalább egyszer ülésező regionális tanács keretében hozza, amely a régióvezető tartományi iskola tanácsából és a segített tartományok képviselőiből áll. A képviselőlet módjáról a régióvezető tartományi tanács határoz.

### **1.f. Tartományi igazgató, igazgatóhelyettes és titkárság**

22. § Az tartományi igazgató jogai és feladatai:
- az igazgató vezeti a tartományi iskolát (általános döntési jogkör),
  - az egységet szolgálja az iskolában,
  - képviseli a tartományi iskolát,
  - kapcsolatot tart a tartományi iskolákkal,
  - egyeztet az egyes tartományi iskolák igazgatóival a testvéri együttműködés érdekében,
  - az igazgató és helyettese állítja fel a titkárságot,
  - meghatározza az aktív egyházmegyét,
  - kíséri a tartományban folyó kurzusokat,
  - jóváhagyja a kurzusokat és a kurzusigazgatókat,
  - beszámoltatja az kurzusigazgatókat,
  - kiadja a diplomákat,
  - meghatározza a rendes választások ill. bemutatások idejét,
  - helyesen irányítja a titkárság adminisztratív ill. gazdasági feladatait (alapítvány),
  - szankciókat alkalmaz.
23. § A titkárságnak nincs saját hatásköre, az igazgató delegálja neki azokat. A titkárság az iskola központi végrehajtó testülete (minden központi ügyintézését követelő ügyben).
24. § Az igazgátónak beszámolási kötelezettsége van a tartományi tanács felé.

### **1.g. Nemzetközi tanács**

25. § A nemzetközi tanács az iskola általános nemzetközi fóruma.
26. § A nemzetközi tanácsa tagjai az tartományok igazgatói, ill. azok delegáltjai valamint a nemzetközi igazgató.
27. § A nemzetközi tanács feladatai:
- a nemzetközi igazgató választása,
  - az iskola szervezetének és működésének felülvizsgálata (Általános Direktórium),

## **1.h. Nemzetközi igazgató és iroda**

28. § A nemzetközi igazgató jogai és feladatai:
- az igazgató vezeti az iskolát (általános döntési jogkör),
  - az egységet szolgálja az iskolában,
  - képviseli az iskolát,
  - kapcsolatot tart a tartományi iskolákkal,
  - felállítja a nemzetközi irodát,
  - meghatározza az aktív tartományok határait, valamint létrejöttüket, megszűnésüket,
  - a régióvezető tartományi tanács javaslatára a segített tartományt önálló tartománnyá nyilvánítja.
29. § A nemzetközi irodának nincs saját hatásköre, az igazgató delegálja neki azokat.

## **2. Fő szolgálatok**

### **2.a. Szolgáló**

30. § Szolgáló egy kurzuson az lehet, aki legalább próbaidős munkatárs. A próbaidős szolgáló csak a saját vezetőjével szolgálhat olyan kurzuson, amelyet a saját iskolaközössége tart. Az elkötelezett munkatárs szolgálhat az egyházmegyében más kurzusokon is.
31. § Tartományi kurzusokon elsősorban a tartományi munkatársak szolgálnak, de elkötelezettek is felkérhetők. A nemzetközi kurzusokon csak tartományi munkatársak szolgálhatnak.

### **2.b. Kurzusigazgató**

32. § A kurzusigazgató hordozza az iskola felelősségét a kurzusok alatt. Felelőssége kiterjed az általa vezetett kurzusok egyháziasságára, az iskola módszertanára, és a munkatársaik tevékenységére is.
33. § A kurzusigazgatók alapvető feladata a kurzusok vezetése:
- a szolgálók összeállítása és meghívása,
  - kurzus előkészítése és vezetése,
  - értékelés, adminisztráció.
34. § A kurzus igazgatása egy ideiglenes feladat, nem egy állandó tisztség. Kurzusigazgató jó esetben tartományi munkatárs, de minimum elkötelezett munkatárs kell legyen. Minden esetben rendelkezni kell a tartományi igazgató engedélyével.

### 3. Állandó tisztségek

35. § Az iskolában a tisztségek betöltése a CIC alapján történik (119. és 145–196. kánonok), mégpedig alapvetően a bemutatás rendje (158–163. kánonok) szerint. Röviden összefoglalva: a közösség választások útján találja meg azt a személyt, akit a magasabb vezetőnek bemutat; a magasabb vezető pedig – ha alkalmasnak találja – beiktatja. Más, meghatározott esetekben a választás rendje (164–179. kánonok) alapján kerülnek betöltésre a tisztségek.
36. § **Iskolaközösség vezető** Az iskolaközösség elkötelezett aktív tagjai mutatják be maguk közül az egyházmegyei vezetőnek és ő iktatja be három évre.
37. § **Egyházmegyei vezető** Az egyházmegye elkötelezett aktív munkatársai mutatják be maguk közül a tartományi igazgatónak és ő iktatja be három évre. Egyházmegyei vezető és iskolaközösség vezető lehet valaki egy személyben is.
38. § **Tartományi igazgató és igazgatóhelyettes** A tartományi tanács választja három évre saját tagjai közül. Tartományi igazgató és egyházmegyei vezető lehet valaki egy személyben is.
39. § A tartományi tanács- és az igazgatóválasztást úgy kell időzíteni, hogy egymás mandátumának félidejében legyen a másik választás. A rendes választások ill. bemutatások időpontját az iskolaközösségre, az egyházmegyei iskolákra valamint a tartományi tanácsra vonatkozóan az igazgató határozza meg.
40. § A nemzetközi igazgatót a nemzetközi tanács választja hét évre.
41. § Minden tisztségviselő lemondhat, ill. elmozdítható a CIC szerint (vizsgálat és szokásos eljárás után, mely történjék az evangélium és a testvéri szeretet szabályai szerint).

### 4. Alkalmasság

42. § Az iskolában minden tisztséget betölthet férfi vagy nő, laikus, klerikus, vagy szerzetes.

#### 4.a. Próbaidős munkatárs

43. § Próbaidőre az bocsátható:
- aki az iskola képzési programjának legalább két kurzusán részt vett,
  - aki alkalmasnak látszik az iskola által végzett evangelizációs munka valamely szolgálatára,
  - akinek keresztény elköteleződése megkezdődött,
  - akinek kora (alsó korhatár 18 év), személyes érettsége megfelelő.

#### **4.b. Elkötelezett munkatárs**

44. § Elkötelezett munkatárssá az válhat:

- aki megkeresztelkedett, és elkötelezte magát Krisztus mellett,
- aki az iskola képzési programjának legalább az első szakaszában részt vett,
- aki egy iskolaközösségnek tagja,
- aki egységben evangelizál az iskolaközösségével,
- akinek evangelizációs látásmódja már kialakult és érett,
- aki alkalmas az iskola által végzett evangelizációs munka valamely szolgáltára,
- akinek keresztény elköteleződése, életmódja érett és hiteles,
- akinek kora (alsó korhatár 20 év), személyes érettsége megfelelő.

#### **4.c. Tartományi munkatárs**

45. § Tartományi munkatársi diplomát az kaphat:

- aki legalább két éve elkötelezett munkatárs,
- aki az iskola képzési programjának zömén már részt vett,
- aki az iskola képzési programját átlátja,
- aki gyakran szolgál,
- akinek keresztény elköteleződése és életmódja kipróbált és hűségesnek bizonyult.

#### **4.d. Kurzusigazgató**

46. § A kurzusigazgatóról az alábbiakat kell mérlegelnie az igazgatónak:

- eléggé érett-e, alkalmas-e a vezetésre?
- kapott-e kellő kiképzést kurzus vezetésére?
- ismeri-e eléggé az iskolát és magát a kurzust?
- köztiszteletben áll-e a munkatársak előtt?
- ismeri-e eléggé az iskola vízióját és módszertanát?
- képes-e másokat is kiképezni?

#### **4.e. Iskolaközösség-vezető és egyházmegyei vezető**

47. § Iskolaközösség-vezető és egyházmegyei vezető az lehet:

- aki elkötelezett és aktív munkatárs,
- aki vezetett már kurzust,
- aki az adott egyházmegyében él,
- aki az egyházmegyes munkatársak előtt köztiszteletben áll,
- akinek életében az iskola evangelizációs látásmódja és tevékenysége az első.

#### **4.f. Igazgató**

48. § Igazgató az lehet:

- aki tartományi munkatárs,
- aki a munkatársak előtt köztiszteletben áll,
- aki az iskola több kurzusát vezette már,
- akinek van látásmódja, hogy merre kell haladni az iskolának,
- akinek életében az iskola evangelizációs látásmódja és tevékenysége az egyetlen.

# A Magyar Szent András Iskolaközösségek Részleges Direktóriuma



Szent András Evangelizációs Iskola  
Budapest, 2007

## **1. Határok**

1. § A magyar tartomány határai a Magyar Katolikus Püspöki Konferencia földrajzi határaival egyezik meg.

## **2. Tartományi tanács**

2. § A tartományi tanács tiszteletbeli tagjai a magyar alapítók: Forrai Botond OSB, és Maros Ildikó SSS.

## **3. Identitás**

3. § A magyar iskola a Katolikus Karizmatikus Megújulás gyümölcseként jött létre, de céljainak megvalósításában eltér tőle.